

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

FORMAZIONE DOCENTI INTERNI DI SOSTEGNO SENZA TITOLO DI SPECIALIZZAZIONE

CODICE PROGETTO (a cura del DSGA)

Nome File Acronimo Progetto- _Nicolini Lorusso

Il progetto è rivolto a: **Docenti assunti per l'anno scolastico 2019-20 senza specializzazione sul sostegno**

N. Docenti coinvolti : **14**

AMBITO CULTURALE / DISCIPLINARE / DIPARTIMENTALE

Inclusione e Disabilità

RELAZIONE CON IL PTOF 2019/22

Indicare sezione/i e sottosezione/i del PTOF a cui si riferisce il progetto

Sezione 3 : Offerta formativa- sottosezione 8: azioni della scuola per l'inclusione scolastica

SEZIONE 1 - OBIETTIVI E STRATEGIE

1.1 Specificare i bisogni formativi che si intendono coprire indicando le modalità con cui sono stati rilevati

Bisogni formativi

1. CONOSCERE GLI ASPETTI NORMATIVI LEGATI AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.
2. RINFORZARE LA CAPACITA' DI OSSERVAZIONE DI CLASSI CON PRESENZA DI ALUNNI BES.

3. SVILUPPARE UNO SPIRITO DI COESIONE E COLLABORAZIONE TRA I DOCENTI DI SOSTEGNO E CURRICULARI.
4. CONOSCERE LE BUONE PRASSI INCLUSIVE ESSENZIALI.
5. ESSERE IN GRADO DI ELABORARE IL PEI IN TUTTE LE SUE SEZIONI.

Modalità di rilevazione

I docenti assunti nel sostegno nell'anno scolastico 2019-20, senza titolo di specializzazione, hanno comunicato l'esigenza di una formazione specifica per un intervento efficace nelle classi a cui sono stati assegnati.

1.2 Descrivere il progetto con sue finalità ed obiettivi (misurabili)

CONOSCENZA GENERALE DELLE PROBLEMATICHE LEGATE ALL'INCLUSIONE E DISABILITA': ASPETTI NORMATIVI, FUNZIONE DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO.

Competenze attese	Saper impiegare le conoscenze acquisite nella realtà scolastica.
-------------------	--

FORNIRE UNA GRIGLIA DA UTILIZZARE IN CLASSE PER SVILUPPARE LA CAPACITA' DI OSSERVAZIONE.

COMPILAZIONE DI MODELLI PEI E PDP SULLA BASE DI DIAGNOSI FORNITE.

Competenze attese	Saper osservare per compilare un documento PEI e PDP .
-------------------	--

DIDATTICA DELLE BUONE PRASSI: SIMULAZIONE DI LEZIONI INCLUSIVE.

Competenze attese	Essere in grado di lavorare in un'ottica inclusiva in collaborazione con il docente curriculare.
-------------------	--

CRITERI DI VALUTAZIONE SULLA BASE DI PEI E PDP.

Competenze attese	Valutare secondo i criteri stabiliti nel PEI e nel PDP.
-------------------	---

1.3 Indicare l'arco temporale nel quale il progetto si dovrebbe attuare

DA OTTOBRE A DICEMBRE 2019 (CALENDARIO DA DEFINIRE IN ATTESA DEL COMPLETAMENTO DELL'ORGANICO DI SOSTEGNO).

1.4 Descrivere le abilità, conoscenze, competenze che il progetto si propone di sviluppare

a. Conoscenze generali della normativa vigente che regola l'inclusione e la disabilità.

- b. Conoscere le buone prassi inclusive (comunicazione con famiglie, docenti, operatori, educatori ecc..)
- b. saper interpretare un documento PDP in tutte le sue sezioni.
- c. essere in grado di osservare in modo oggettivo alunni con bisogni educativi speciali.
- d. sapere redigere un documento PEI.

1.5 Descrivere le strategie attuabili

- 1. Lezione frontale: aspetti normativi , funzione dell'insegnante di sostegno.
- 2. Attività laboratoriale: elaborazione di un PEI a partire dal Profilo di Funzionamento.

SEZIONE 2 - FASI DI REALIZZAZIONE / PIANIFICAZIONE / VERIFICA

2.1 Descrivere la modalità di svolgimento delle attività progettuali e il *planning* previsto.

TOTALE ORE 12: 4 incontri da 3 ore ciascuno.

Primo incontro: Lezione frontale con illustrazione della normativa vigente (attraverso l'uso di slide, power point, materiale cartaceo ecc...)

Secondo incontro: Presentazione di buone prassi inclusive (approccio con la classe, strategie di intervento, buone pratiche didattiche che favoriscono l'inclusione scolastica).

Terzo incontro: Attività laboratoriale: presentazione di modelli Pei e Pdp; discussione e confronto. Elaborazione di Pei a partire dal Profilo di Funzionamento e discussione.

Quarto incontro: Attività laboratoriale: simulazione di situazioni problematiche reali e confronto su strategie di intervento efficaci.

2.2 Valutazione preventiva

<u>PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO</u>	<u>PUNTI CRITICI DEL PROGETTO</u>
1. Motivazione dei docenti	1. Tempi brevi di realizzazione della formazione. 2. Inesperienza del personale docente assunto sul sostegno.

SEZIONE 3 - SCHEDA FINANZIARIA

FORMATORI

N. 2	Nominativi docenti interni per attività aggiuntive di insegnamento	Ore	Tot. Lordo dipend. (€ 35,00/ora)	Tot. lordo stato (€ 46,45/ora)
•	MARIA NATASIA NICOLINI	6	6 X35 = 210	6 x 46,45= 278,7
•	LAURA LORUSSO	6	6X 35 = 210	6 x 46, 45= 278,7
•				
•				
•				
•				
SUB TOTALE			420	557,4
N. 2	Nominativi docenti interni per attività funzionali al Progetto (tutoraggio, coordinamento, monitoraggio, etc)	Ore	Tot. Lordo dipend. (€ 17,50/ora)	Tot. lordo stato (€ 23,23/ora)
•				
•				
•				
•				
•				
•				
SUB TOTALE				
N.	Nominativi esperti esterni	Ore	Costo/ora (€)	Costo totale (IVA compresa)
•				
•				
•				
SUB TOTALE				

TOTALE LORDO FORMATORI (Somma degli ultimi 3 sub-totali lordi)	
---	--

ATA

N.	Nominativi Assistenti Amministrativi ed Assistenti Tecnici	Ore	Tot. Lordo dipend. (€ 14,50/ora)	Tot. lordo stato (€ 19,24/ora)
•				
•				
•				
•				
•				
•				
SUB TOTALE				
N.	Nominativi Collaboratori Scolastici	Ore	Tot. Lordo dipend. (€ 12,50/ora)	Tot. lordo stato (€ 16,59/ora)
•				
•				
•				
SUB TOTALE				

TOTALE LORDO ATA (Somma degli ultimi 2 sub totali lordi)	
---	--

ALTRE VOCI DI SPESA

Natura della voce	Costi in € per l'amministrazione
Trasporti <i>(indicare la tipologia)</i>	
Materiali/attrezzature <i>(indicare il dettaglio)</i>	
Cancelleria <i>(indicare il dettaglio)</i>	
Altro <i>(specificare)</i>	
TOTALE SPESE ACCESSORIE	

COSTO TOTALE PROGETTO (Somma dei costi di formatori, ATA e spese accessorie)	557,40
---	--------

FINANZIAMENTI RICEVUTI DA ESTERNI (da stornare al costo del progetto)

Ente/Azienda finanziatore	
Cifra in € ricevuta	

--	--

RESPONSABILE PROGETTO

PROFF. MARIA NATASIA NICOLINI, LAURA LORUSSO
--